**نموذج تخطيط درس عادي/ درس محوسب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **الطالبة المتدرّبة/ المعلّم المدرّب** | غرام عثامنه |
| **נושא2.jpg** | **المجال المعرفيّ/وموضوع الدرس** | تطابق مثلثات (النظرية الثانية) زاويه ,ضلع ,زاويه |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة/ الصفّ**/المدرسة | 14سنة/ثامن |
| **משך2.jpg** | **الحصّة / ومدّة الدّرس** | 45دقيقة |
| **מטרות2.jpg** | **الأهداف التعليميّة والأهداف التربويّة الرئيسيّة.** | الأهداف التعليمية:   1. ان يدرك الطالب انه ليس من الضرورة تواجد الشروط السته لتطابق المثلثان 2. ان يستنتج الطالب انه يمكن تطابق مثلثان اذا توفر في كلا المثلثين زوجين من الزوايا المتناظرة والمتساوية وزوج الاضلاع المحصورة بين زوجين من الزوايا المتساوية . 3. ان يكتشف الطالب نظريه التطابق الثانية (ز,ض,ز). 4. ان يتمرن الطالب على نظريه التطابق الأولى والثانية.   الأهداف التربوية الرئيسية:  1)أن يصغي الطالب للمعلم ولزميله.  2)أن يعامل الطالب المعلم باحترام وان يعامل طلاب صفه باحترام.  3)أن يشارك الطالب بشكل منظم مع المعلم من خلال رفع أصابعه.  4)أن يطلب الاذن من المعلم اذا أراد الخروج من الصف. |
| **C:\Users\hebrew\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\מושגים2.jpg** | **مصطلحات أساسية** | تطابق المثلثات. |
| רציונל2.jpg | **الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحوسب.** | تتنوع استعمالات الحوسبة في هذه الحصة وتريز قيمتها لتوصيل الفكرة لطالب بشكل افضل فهي تبسط المفاهيم وتقربها من حياتهم اليومية, كما وتساعد على المنافسة بين الطلاب وكذلك للخروج من التعليم التلقي والتقليدي. |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** | تنعكس مهارات القرن ال 21 في هذه الحصه في:   1. استخدام الحوسبة ودمجها في العملية التعليمية لتسهيل وصول المعلومات الى الطالب.   2. التنوع في طرق التعليم والتي تعتمد على التحليل والاستنتاج والتي تساعد الطالب على الفهم بشكل اعمق.  3. تنمية روح البحث والاستنباط من خلال العمل الذاتي للطالب. |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل إيضاح/ وسائل تكنولوجية مساعدة.** | وسائل إيضاح: أقلام ملونه، اللوح. |
|  | **مصادر وروابط حاسوبيّة** | لا يوجد. |
| **היענות2.jpg** | **الاستراتيجيّة والطرق والأساليب.** | الاستراتيجية: حوارية.  الطرق: أسئلة وإيضاحات بواسطة التعليم المباشر.  أسلوب التدريس: تمارين. |

**مجرى الدّرس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **سير الدّرس** | **وصف الفعّاليّة** | **رابط/وسيلة** | **الزّمن משך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة؛ تمهيد | ستكون افتتاحية الدرس عبارة عن عارضة لمراجعة نظرية التطابق الاولى والتي من خلالها يتم التذكير بنظريه التطابق الأولى وادراج امثله وحل أسئلة بشكل جماعي  . | المحادثه | 10دقائق |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\גוף השעור2.jpg صلب الدرس** | العرض/الشرح/الاستدراج | سيكون الاستدراج من خلال عرض مقطع فيديو عن نظرية التطابق الثانية ومن ثم الانتقال الى  ورقه عمل استدراجيه والتي من خلالها يكتشف الطالب نظرية التطابق الثانية.(ز,ض,ز)  والتي تحوي رابط الابلت ,سيقوم كل طالب بحلها بشكل فردي ,ومن ثم الانتقال الى العمل بشكل جماعي. مع الحفاظ على كتابه اهم النقاط على الدفتر | الحاسوب والكاشف | 15دقيقة |
| **تطبيق وتدريب:**  (فردي / جماعي) | سوف يكون التطبيق بواسطه لعبه محوسبه على ال powerpoint حيث سأقوم بتقسيم الصف الى اربع مجموعات , كل مجموعه تقوم بحل السؤال الذي اختارته من لوحه الأرقام حيث يقوم كل افراد المجموعة بمساعدة بعضهم للإجابة , وتحتوي الفعالية على أسئلة للنظرية الأولى والثانية . | تعاون , محادثه ,نقاش | 15دقائق |
| **C:\Users\hebrew\Documents\דגמי הוראה\תשעא\אייקונים לתבנית דגם ההוראה\סיכום3.jpg** | **تلخيص وإجمال** | سيكون الاجمال من خلال عارضة والتي يتم فيها تلخيص اهم النقاط مع وجود امثلة . | المحادثة | 5دقائق |
| **שיעורי2.jpg** |