**نموذج تخطيط درس عادي/ درس محوسب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **الطالبة المتدرّبة/ المعلّم المدرّب** | غرام عثامنه |
| **נושא2.jpg** | **المجال المعرفيّ/وموضوع الدرس** | تطابق المثلثات |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة/ الصفّ**/المدرسة | 14سنة/الصف الثامن |
| **משך2.jpg** | **الحصّة / ومدّة الدّرس** | 45دقيقة |
| **מטרות2.jpg** | **الأهداف التعليميّة والأهداف التربويّة الرئيسيّة.** | الأهداف التعليمية:   1. ان يتعرف الطالب على مفهوم التطابق بشكل عام . 2. ان يتعرف الطالب على في حياتنا اليومية. 3. ان يبحث الطالب على اشكال واجسام متطابقة . 4. ان يدرك الطالب ان ليس بالضرورة عند تساوي المساحات ان الاشكال متطابقة |
| **C:\Users\hebrew\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\מושגים2.jpg** | **مصطلحات أساسية** | مفهوم التطابق بشكل عام |
| רציונל2.jpg | **الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحوسب.** | 1)إثراء وتوسيع أفاق الطالب.  2)تسهيل عملية التعلم لدى الطلاب.  3)تبسيط المفاهيم وتقريبها من حياتهم اليومية .  4)منافسة بين الطلاب . |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** | 1. استخدام الحوسبة ودمجها في العملية التعليمية لتسهيل وصول المعلومات الى الطالب |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل إيضاح/ وسائل تكنولوجية مساعدة.** | وسائل إيضاح: أقلام ملونه، اللوح.  وسائل تكنولوجيه مساعدة: [رابط ابليت جبوجبرا](https://www.geogebra.org/classic/qty7duzw) , عارضه. |
|  | **مصادر وروابط حاسوبيّة** | لا يوجد. |
| **היענות2.jpg** | **الاستراتيجيّة والطرق والأساليب.** | الاستراتيجية: حوارية.  الطرق: أسئلة وإيضاحات بواسطة التعليم المباشر.  أسلوب التدريس: تمارين. |

**مجرى الدّرس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** | **سير الدّرس** | **وصف الفعّاليّة** | **دور المعلم ودور التلاميذ** |
| **פתיחה2.jpg** | **الافتتاحيّة الزمن משך2.jpg:**  **10 د** | ستكون افتتاحية الدرس من خلال طرح سؤال على الطلاب , ما المقصود  بمفهوم التطابق ؟ ما علاقته بحياتنا اليومية .   ومن ثم الانتقال الى عرض مقطع من الفيديو الذي يوضح مفهوم التطابق وعلاقته بالحياة اليومية بعد المناقشة بين المعلمة والطلاب  .  مقطع الفيديو | **دور المعلم:**  يجب على المعلم طرح السؤال الموجود في الافتتاحية ومن ثم مناقشته مع الطلاب وارشادهم وتوجيههم  من خلال أسئلة والتي يوضح للطلاب ما المقصود بمفهوم التطابق ؟ وما علاقتة بحياتنا اليومية  **دور التلاميذ:**  أن يشاركوا بشكل فعّال مع المعلم، ويتبنوا أفكار ويخمنوا اقتراحات ممكنة لحل القضية. |
| * **صلب الدرس** | **الاستدراج**  **الزمن משך2.jpg:**  **20 د** | بعد عرض الافتتاحية ننتقل الى مرحلة الاستدراج حيث نقوم بعرض مثال من كتاب التدريس لتذويت مفهوم التطابق عند الطلاب والتطرق لمفهوم التلاؤم / والتناظر أيضا من خلال مثال مطروح في كتاب التدريس , ومن ثم الانتقال الى عرض ورقة عمل استدراجيه والتي تبحث في صفات الاشكال المتطابقة. | **دور المعلم:**  على المعلم ان يذكر بسلاسة المهمات المطلوبة بكل مرحلة، ومن ثم يقوم بطرح الأسئلة المناسبة لتوجيه الطلاب للحل، وبعد إعطاء التلاميذ وقت للتفكير، واعطاءهم الإرشادات فردية وجماعية، يقوم بعرض الحل، ومن ثم ينتقل الى المهمة التي تليها.    **دور التلميذ:**  يتمحور دور التلميذ في هذه المرحلة في هو إبداء الاهتمام بالمهمة والعمل بشكل فردي ومع توجيهات المعلم على المهمة المطلوبة. |
| **الإجمال  الزمن משך2.jpg:**  **5 د** | الاجمال من خلال سد الثغرات بين الطلاب أي بواسطه حل التمارين التي استصعب بها الطلاب , مع مشاركه كل التلاميذ بالحل والتأكيد على تمكنهم , ومن ثم اعطاءهم وظيفيه بيتيه | **دور المعلم:**  في هذه المرحلة استخلاص المعلومات التي حصل عليها الطلاب خلال الحصة من خلال النقاش وحل التمارين.  **دور التلميذ:**  متوقع من التلميذ أن يُناقش ويتفاعل مع طروحات ونقاشات المعلم ويُبدي رأيه وما يدور بخاطرهِ. |
| **التقييم  الزمن משך2.jpg:**  **10 د** | في النهاية سنقوم بتقييم التلاميذ من خلال وظيفة بيتية تحوي على تمرين تطبيقي لمفهوم التطابق في حياتنا اليومية .  [وظيفة بيتية](C:\\Users\\Win 10\\Downloads\\1) | **دور المعلم:**  من خلال المهمة المعطاة للطلاب المخصصة بهذا الوقت سيتم تقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة التي قدمت لهم.  سيعرض المعلم المعضلة المذكورة للطلاب. كما أنه سيقوم بإرشاد الطلاب ومساعدتهم عند الحاجة لذلك.  **دور التلميذ:**  أن يشارك بشكل فعّال مع المعلم، وأن يستثمر كل معلومة تَمّ تَعلُمِها خلال الحصة، والعمل بشكل جدي ونشيط. |