**نموذج تخطيط درس عادي/ درس محوسب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| תיאור: http://matrix.edugov.org.il/icons/pituach.jpg | **الطالبة المتدرّبة/ المعلّم المدرّب** | غرام عثامنه  |
| **נושא2.jpg**  | **المجال المعرفيّ/وموضوع الدرس** | تطابق مثلثات (النظرية الاولى)( ضلع ,ضلع ,ضلع) |
| **שכבה2.jpg** | **الفئة العمريّة/ الصفّ**/المدرسة | 14سنة/ثامن |
| **משך2.jpg** | **الحصّة / ومدّة الدّرس** | 45دقيقة |
| **מטרות2.jpg** | **الأهداف التعليميّة والأهداف التربويّة الرئيسيّة.**  |  الأهداف التعليمية:1. ان يفهم الطالب انه يوجد نظريه تتطابق للمثلثات اذا تساوت جميع زوايا
2. ان يستنتج الطالب نظريه التطابق الثالثة.
3. ان يستنتج الطالب انه اذا كانت اضلاع المثلث معطاه لا يمكن بناء مثلثات مختلف عنه بنفس معطيات الاضلاع.

الأهداف التربوية الرئيسية:1)أن يصغي الطالب للمعلم ولزميله.2)أن يعامل الطالب المعلم باحترام وان يعامل طلاب صفه باحترام.3)أن يشارك الطالب بشكل منظم مع المعلم من خلال رفع أصابعه.4)أن يطلب الاذن من المعلم اذا أراد الخروج من الصف. |
| **מושגים2** | **مصطلحات أساسية** | تطابق المثلثات. |
| רציונל2.jpg | **الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحوسب.** | تتنوع استعمالات الحوسبة في هذه الحصة وتريز قيمتها لتوصيل الفكرة لطالب بشكل افضل فهي تبسط المفاهيم وتقربها من حياتهم اليومية, كما وتساعد على المنافسة بين الطلاب وكذلك للخروج من التعليم التلقي والتقليدي. |
| **מיומנות2.jpg** | **مهارات القرن الـ21** |  تنعكس مهارات القرن ال 21 في هذه الحصه في:1. استخدام الحوسبة ودمجها في العملية التعليمية لتسهيل وصول المعلومات الى الطالب.

 2. التنوع في طرق التعليم والتي تعتمد على التحليل والاستنتاج والتي تساعد الطالب على الفهم بشكل اعمق.3. تنمية روح البحث والاستنباط من خلال العمل الذاتي للطالب. |
| **עזרים2.jpg** | **وسائل إيضاح/ وسائل تكنولوجية مساعدة.** | وسائل إيضاح: أقلام ملونه، اللوح. |
|  | **مصادر وروابط حاسوبيّة** | لا يوجد. |
| **היענות2.jpg** | **الاستراتيجيّة والطرق والأساليب.**  | الاستراتيجية: حوارية.الطرق: أسئلة وإيضاحات بواسطة التعليم المباشر.أسلوب التدريس: تمارين. |

**مجرى الدّرس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מהלך2.jpg** |  **سير الدّرس**  | **وصف الفعّاليّة** | **رابط/وسيلة** | **الزّمنמשך2.jpg** |
| **פתיחה2.jpg** | اِفتتاحيّة؛ تمهيد | ستكون افتتاحية الدرس عبارة عن عارضه لمراجعة نظرية التطابق الأولى والثانية ولتذكير الطلاب ما تعلمناه في الدروس السابقة . | المحادثه | 10دقائق |
| **גוף השעור2 صلب الدرس** | العرض/الشرح/الاستدراج | سأقوم بتوقيف العارضة وطرح سؤال علي الطلاب , اذا كان مثلث معطاه بقياسات زوايا معينه, هل من الممكن بناء مثلث اخر ليس مطابق له ولكن بنفس المعطيات .في هذه المرحلة من الضروري النقاش مع الطلاب و للحوار بينهم .بعد ذلك اطرح سؤال هل تساوت الاضلاع في كلا المثلثين هل ينطبقن ؟ ومن ثم استدراجهم لاكتشاف النظرية الثالثة (ضلع, ضلع ,ضلع) |  | 30دقيقة |
| **تطبيق وتدريب:** (فردي / جماعي) | سوف يكون التطبيق بواسطه ورقه عمل والتي تشمل جميع نظريات التطابق بهدف التمرن والتمكن من المادة وتصليحها للطلاب بهدف اكتشاف نقاط القوة والضعف . | تعاون  |  |
| **סיכום3** | **تلخيص وإجمال** | سنقوم بحل ورقه العمل بالتعاون من الطلاب ومن ثم سأطلب منهم أن يقوموا بتلخيص ما تعلمناه خلال الحصة. | المحادثة  | 5دقائق |